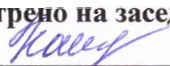


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

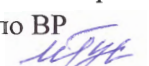
«Рассмотрено на заседании МО»


Руководитель: О.В.Кашкарова

(Протокол № __1__ от
«28» __августа__ 2024 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по ВР


И.В. Гусева
«29» __08__ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»


Г.В.Савицкая
«30» __08__ 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Мир вокруг нас»

для учащихся 1-9 классов
(«Клуб выходного дня»)

2024 – 2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью «Мой выбор»

Раздел 1 Пояснительная записка

Воспитательная программа «Мой выбор» **составлена на основе** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026. В соответствии с Постановлением №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г., с Постановлением №1 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с Уставом ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат», утверждённым 29.12.2015г. Распоряжением министерства образования и науки АО № 221.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем успешной адаптации обучающихся, гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа «Мой выбор» позволяет выстроить организацию отдыха и досуга учащихся 1 - 9 классов в выходные дни так, чтобы каждый воспитанник младшего и подросткового возраста смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал. В результате деятельности по данной программе воспитанники должны развить свою самостоятельность для успешной социализации, свои творческие способности, также программа помогает сформировать гражданскую позицию обучающихся, сделать выбор, что в последствии приводит к самореализации собственного «Я».

Программа способствует всестороннему развитию личности ребенка, способствует приобретению всестороннего социального опыта.

А также направлена на выявление и развитие своих потенциальных способностей, определение своих интересов и возможностей, проведение свободного времени с пользой для себя и окружающих, знакомство с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на улице, на природе, в общественных местах.

Основные мотивы в этом возрасте:

- 1) утвердиться в обществе сверстников;
- 2) ориентация на оценки, суждения взрослого, требования педагогов;
- 3) возникает потребность личностной самооценки; стремление к самостоятельности, к «самоутверждению».

Учитывая возрастные особенности и возможности обучающихся, используются **методы:**

Наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО, ИКТ.

Словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Практические и игровые – упражнение, игровые методы элементарные опыты, моделирование.

Убеждения, упражнения и положительного примера.

Формы проведения мероприятий:

- конкурсno – познавательные программы;
- конкурсno-развлекательные программы;
- конкурсno-игровые программы;

- беседы, викторины, диспуты;
- клубные часы;
- практические занятия;
- игры: ролевые, развивающие, настольные;
- праздники;
- прогулки;
- экскурсии;
- подвижные игры, предназначенные для проведения на свежем воздухе и в помещении;
- создание, проигрывание и анализ ситуаций, творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию).

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей младших школьников и подростков, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Актуальность формирования и развития коммуникативной культуры обучающихся с ОВЗ в школе-интернате основана на очевидном значении общения, познания и творческого самовыражения в жизнедеятельности обучающихся. Данная программа призвана повысить культурный уровень личности, стать регулятором общения, должна создавать такие условия и такое содержание деятельности, которые в наибольшей степени соответствовали бы позитивному развитию и гармонизации обучающихся их социализации.

Программа способствует формированию личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способной действовать в коллективе и с коллективом.

Ведущие виды деятельности:

- разнообразная и значимая для школьников младшего возраста и подростка досуговая деятельность;
- различные формы общения со сверстниками, компанией друзей, взрослыми.

Воспитательная работа планируется с учётом особенностей младшего и подросткового возраста по следующим **направлениям**:

1. Гражданское: «Азбука закона», «Родина», «Семья».
2. Патриотическое.
3. Духовно-нравственное.
4. Эстетическое. Творческое.
5. Физическое: «ОБЖ», «ЗОЖ», «Спорт».
6. Трудовое: «ОПТ», «Профориентация».
7. Экологическое.
8. Познавательно-просветительское.

Воспитательная программа способствует достижению главной цели коррекционной–воспитательной работы – социализации и интеграции, учащихся с ОВЗ в современном обществе.

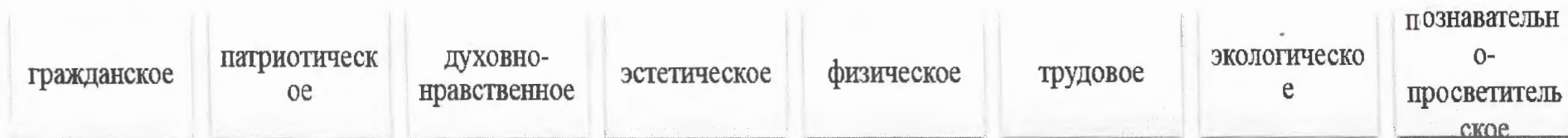
Раздел 2 Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

2.1 Принципы воспитания:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

2.2 Структура программы (направления)

Программа воспитательной работы в группе выделяет следующие **направления** воспитания:



2.3 Педагогические технологии:

1. *Технология педагогики сотрудничества:* развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности; возрождение национальных культурных традиций; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.
2. *Технология педагогического общения:* технология воспитания, основанная на взаимодействии педагогов и воспитанников. Это создание ситуации успеха, формирование сплоченного классного коллектива, создание комфортного психологического климата в группе.
3. *Технология педагогического разрешения конфликта* – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Способы разрешения конфликта, применяемые мною: юмор, «психологическое поглаживание, компромисс, анализ ситуации»
4. *Технология предъявления психологического требования* – технология воспитания, ведущим принципом которой является культуросообразность форм предъявления требования, защищающих ребенка от прямого давления. Воспитателем используются следующие приемы: скрытая педагогическая позиция, этикет в оформлении требования, детализация выдвигаемых требований, акцентирование на положительной программе действий, положительное подкрепление требования, терпеливое ожидание результатов.
5. *Технология педагогической оценки поведения и поступков детей* – технология воспитания, в основе которой оценка качества личности ребенка, ориентированная на нормы современной культуры. Педагогическая оценка направлена на формирование социальных норм, установок, социальной позиции, мировоззрения. Педагогическая оценка поведения и поступков детей является средством ориентации ребенка среди множества ценностей и антиценностей.
6. *Игровые технологии*
7. *Здоровьесберегающие технологии:* сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.

Раздел 3 Цель и задачи воспитания

Решение задач социальной адаптации воспитанников осуществляется в развитии ключевых компетентностей участников образовательного процесса. Воспитательная программа «Клуба выходного дня» содействует активизации творческого и спортивного потенциала, духовно-нравственному развитию и социальной практики обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также получению основ экономических и правовых знаний.

Необходимость введения данной программы обусловлена решением основной проблемы - социализации обучающихся с ОВЗ.

«Клуб выходного дня» создается в целях организации досуга обучающихся в выходные дни, вовлечения их в познавательную, творческую и спортивно-оздоровительную деятельность, способствующую духовному, интеллектуальному и физическому развитию.

Приоритетные ценностные отношения



Цель воспитательной работы в Клубе выходного дня: всестороннее, гармоничное развитие личности обучающегося, и более полная его самореализация через включение в многообразные виды деятельности и создание условий для активного взаимодействия с окружающими.

В программе указан механизм формирования продуктивного общения, на материале освоенных моделей коммуникативного поведения. Учитывая возрастные и личностные особенности обучающихся в группе, для них реализуются проблемные ситуации, побуждающие обучающихся отбирать нужные модели поведения из своего личного опыта, дополняя и видоизменяя их в зависимости от меняющихся условий среды.

Исходя из основных направлений воспитательной работы, определены конкретные **цели и задачи воспитательной деятельности:**

3.1. Гражданское воспитание (Азбука закона, Родина, Семья) – процесс гражданского становление личности в патриотическом воспитании, сформированности гражданской позиции подрастающего поколения, которое зависит от потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважении к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Чтобы воспитать гражданские качества необходимо развить в детях любовь к природе, сформировать положительные отношения к культурным материальным ценностям России, сформировать отношения в коллективе, семье, развить интерес к познанию истории быта родного города, России в целом. Много усилий необходимо приложить, чтобы развить у учащихся желание оценивать свое отношение к себе, окружающему миру, сформировать волевые качества, но именно через эти качества формируется гражданское воспитание. Долгий путь проходит растущая личность к усвоению гражданских норм качеств. Формирование гражданственности идет через воспитание нравственности, чувства чести и благородства.

Основной **целью гражданского воспитания** является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества.

Задачи:

- ✓ Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине.

- ✓ Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.
- ✓ Историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- ✓ Формирование правовой культуры
- ✓ Формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознания)
- ✓ Формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину
- ✓ Формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении
- ✓ Формирование ценностного отношения у семье, как к главной опоре в жизни человека

3.2. Патриотическое воспитание - процесс создания и совершенствования системы патриотического и нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Целью патриотического воспитания является формирование у населения **патриотического** сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых **патриотических** ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов Российской Федерации.

Задачи:

- Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю.
- Подъем духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников.
- Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой деятельности.
- Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.
- Повышение качества патриотического воспитания в школе.

3.3. Духовно-нравственное воспитание – процесс формирования у обучающихся нравственного поведения, чувств, сознания. Оно осуществляется в ходе постоянного общения воспитуемых и воспитателей. Уровень духовно-нравственного развития человека определяет его жизненные цели, духовные ценности, потребности личности. Основным фактором духовно-нравственного воспитания является деятельность. Любой деятельности присущ нравственный смысл, т.к. в этом случае человек неизбежно вступает в определенные отношения с окружающим миром (людьми, общественными и природными явлениями, объектами), и нравственность данных отношений проявляется в его поведении.

Цель духовно-нравственного воспитания – **воспитание**, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Формирование нравственного сознания (усвоение элементарных этических представлений, формирование целостной системы взглядов и убеждений человека).
- Формирования нравственных убеждений (формирование диалектико-материалистического мировоззрения, которое позволяет учащимся правильно оценивать явления окружающей действительности, разбираться в этических нормах, сознательно их усваивать и умело применять на практике).
- Формирование нравственных чувств.

3.4. Эстетическое воспитание – процесс формирования эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности. Оно обеспечивает рост уровня культуры личности, становление человека под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений действительности.

Цель – развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и окружающем; включение в гармоничное саморазвитие; формирование творческих способностей в области духовной, художественной и физической культуры.

Задачи:

1. Способствовать коррекции (исправлению, ослаблению, сглаживанию) дефектов психического и физического развития детей с нарушением интеллекта, постоянно проявляя заботу о становлении личности каждого ребёнка в целом и подготовке его к самостоятельной жизни.
2. Формировать у учащихся эстетическую восприимчивость, умение видеть и понимать красивое в искусстве, природе, повседневной жизни; обогащать имеющийся опыт школьников эстетическими впечатлениями; воспитывать у детей сенсорную культуру, развивать эстетический вкус; приучать школьников к нравственно-эстетическим оценкам и правильным, аргументированным суждениям.
3. Развивать и совершенствовать эмоциональную сферу учащихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания (удовольствие, радость, восхищение), добиваясь адекватной реакции на красоту природы, произведения искусства и окружающую обстановку.
4. Содействовать развитию элементарных творческих способностей (наклонностей) и доступных детям с нарушением интеллекта художественных навыков.

3.5. Физическое воспитание (спорт, ЗОЖ, ОБЖ) - достижение каждым человеком физического совершенства, здорового и безопасного образа жизни. Под физическим совершенством понимается исторически обусловленный идеал физического развития и двигательной подготовленности человека, обеспечивающий ему наилучшую приспособленность к жизни, труду и защите Родины, понимание и стремление к здоровому образу жизни, знание и понимание правил безопасности жизнедеятельности. В этом понятии сочетаются как требования общества к людям, так и личные потребности человека (здоровье, долголетие, физическая привлекательность и др.) Ловкость, быстрота, сила, выносливость – это физические качества, от уровня развития которых в решающей мере зависит, насколько человек способен осуществлять двигательную деятельность, строить ее в разнообразных формах, достигать в ней определенных результатов.

Целью физического воспитания является оптимизация **физического** развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому **физических** качеств и связанных с ними способностей в единстве с **воспитанием** духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность каждого члена общества к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Задачи:

- ✓ Укрепление здоровья (оптимальный уровень функционирования всех физиологических систем организма и отсутствие текущих психических заболеваний).
- ✓ Формирование правильной осанки.
- ✓ Достижение достаточного уровня работоспособности (мышечной и общей).
- ✓ Управление развитием физических качеств (физических способностей), что во многом предопределяет уровень адаптационных свойств физиологических систем организма умственно отсталых детей.
- ✓ Формирование потребности здорового образа жизни у учащихся.
- ✓ Научить обучающихся воспитанников применять на практике полученные знания о здоровом образе жизни
- ✓ Формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой.
- ✓ Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- ✓ Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- ✓ Закрепление у учащихся среднего звена умений и навыков в области безопасности жизни.
- ✓ Формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности.
- ✓ Выработка и закрепление необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

3.6. Трудовое воспитание (ОПТ, Профориентация) – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки обучающихся к взаимодействию и функционированию в условиях современного общества, формирование положительного отношения к труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой нравственный, правовой и политический выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Трудовую деятельность можно разделить на четыре основных вида: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями и животными, ручной труд. Разделение это условное, так как четких границ между ними нет. Например, застилая свою постель, ребенок, с одной стороны, занимается самообслуживанием, а с другой - помогает навести порядок в доме; ухаживая за животными, особенно в сельской местности, ребенок участвует в работе по хозяйству. Особое внимание уделяется таким видам как ручной труд и общественно-полезный труд. Ручной труд развивает конструкторские умения и навыки, играет большую роль в умственном и эстетическом воспитании ребенка, развитии его творческих, технических способностей. Нравственная, психологическая и практическая подготовка к труду.

Цель трудового воспитания – сформировать добросовестное, творческое, ответственное отношение к труду, отношение к труду как ценности.

Задачи:

- ✓ Формирование положительного отношения учащихся к труду.
- ✓ Воспитание понимания необходимости участия в труде.

- ✓ Сформировать у школьников понимание крайне важности для каждого человека участия в труде, развить на этой базе социальные мотивы трудовой деятельности.
- ✓ Формирование положительного отношения учеников к своей будущей профессии

3.7. Экологическое воспитание является неотъемлемой частью воспитания нравственного воспитания. Интерес к природе как к большому, красивому и загадочному миру появляется в детстве. Учитывая данное обстоятельство, важно продолжать и развивать это отношение к жизни вообще, к природе как дому каждого человека. Стоят задачи формирования у обучающихся экологических знаний, экологической культуры.

Целью экологического воспитания является формирование у детей бережного отношения к окружающей среде, которое строится на основе экологического сознания, соблюдения нравственных и правовых принципов природопользования и продвижения идей его оптимизации, активной деятельности по изучению, охране и защите природы не только своей местности, но и всей земли.

Задачи:

- ✓ Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру.
- ✓ Воспитывать потребность в общении с природой, чувства ответственности за судьбу природы своего Родного края, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свое село, свою Землю.
- ✓ Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.
- ✓ Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- ✓ Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной и воспитательной деятельности.
- ✓ Осознание обучающимися воспитанниками важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
- ✓ Повышение общей экологической культуры педагогического коллектива, обучающихся воспитанников и родителей.

3.8. Познавательно-просветительское воспитание – целенаправленная деятельность педагога по формированию и развитию познавательных способностей, с целью их дальнейшего практического применения. Воспитание личностных качеств, повышающих эффективность умственной деятельности.

Возрастание роли познавательного воспитания в современных условиях связано с постоянно увеличивающимся потоком разнообразной информации, ее переработки и усвоения как для общей осведомленности в окружающей действительности, так и для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Использование специальных методов и форм обучения и воспитания, направленных на овладение определенными знаниями, умениями, навыками, позволяет достигнуть высоких показателей, как в речевом, так и в общем развитии обучающихся.

Цель общеинтеллектуального направления: обогащение представлений у обучающихся школы-интерната об окружающей действительности, способствующее интеллектуальному развитию, формированию полезных привычек, разносторонних познавательных потребностей, наклонностей, формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально– окрашенное отношение к миру, к природе, людям, деятельности человека.

Задачи:

- ✓ Формирование запаса знаний и совершенствование их качества.
- ✓ Развитие и коррекция способов умственной деятельности.
- ✓ Воспитание интеллектуальных качеств личности.
- ✓ Формирование культуры умственного труда.
- ✓ Овладение методами приобретения и применения знаний, превращение их в орудие мышления и деятельности.

Для наиболее эффективного решения поставленных задач используются следующие принципы:

- **принцип креативности** – творческий характер всей деятельности – реализуется на основе желаний и возможностей каждого ребёнка, воплощается в деятельности путём создания ситуации выбора вида творчества или игры, где он может проявить себя;
- **принцип индивидуального роста** каждого подростка обеспечивается через игровые позиции и участие в играх, конкурсах;
- **принцип коллективности** – осуществляется на основе создания благоприятного психологического климата внутри коллектива.
- **принцип интереса** – обязательный учет интересов и потребностей детей среднего и старшего звена при организации содержательного полезного досуга.
- **принцип открытости** – воспитатель должен чутко прислушиваться к мнению детей;
- **принцип привлекательности будущего дела** – учащиеся должны видеть конечный результат выполняемого ими дела;
- **принцип деятельности** – воспитатель должен предлагать учащимся разнообразные мероприятия: конкурсы, праздники, соревнования;
- **принцип обратной связи** – каждое мероприятие должно заканчиваться рефлексией. Необходимо каждый раз обсуждать, что получилось, что не получилось, изучать их мнение, настроение;
- **принцип успешности** – воспитатель должен видеть участие каждого ребенка и по достоинству ее оценивать.

Применяются следующие методы и формы воспитания:

Метод формирования сознания, который относится к группе способов воспитывающего воздействия на различные стороны сознания – на интеллект, чувства и эмоции, волю.

Метод формирования поведения реализуется через воспитывающие ситуации на мероприятиях.

Выделяются, закрепляются и формируются в подростков положительные способы и формы поведения и нравственной мотивации, которые отвечают намеченной воспитательной цели.

Метод стимулирования деятельности и поведения:

поощрение – положительно оцениваются действия каждого воспитанника, что в результате дает всплеск положительных эмоций в ребенке, вселяет уверенность в нем, создает приятный настрой на мероприятие, повышает в воспитаннике ответственность.

соревнование – создаются условия для реализации естественной потребности детей к соперничеству, что дает эффективные результаты в достижении воспитательной цели, мощную мобилизацию всех сил и умений воспитанников.

Программа рассчитана на учащихся 6-9 классов на 1 год.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и особенностей подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4 Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Поставленные цель и задачи актуальны для воспитания лиц с ОВЗ, для подготовки их к жизни в качестве полноценных членов общества.

Цели и задачи решаются через включение обучающихся в виды деятельности и использования различных методов и форм (исследовательские и практические задания, самостоятельная работа, деловые игры и беседа и т.д.) воспитательной работы, путем сотрудничества с Детской библиотекой, Районной библиотекой, Детской спортивно-юношеской школой.

Специфика организации воспитательного процесса заключается в том, что процесс воспитания проходит в осложненных условиях: необходимо решать, как общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности здоровья воспитанников, и обеспечивая удовлетворение особых потребностей в воспитании, так и формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества.

По каждому из направлений воспитания и социализации, обучающихся в группе должны быть достигнуты определённые результаты.

Гражданское воспитание

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Астраханской области, Харабалинского района, основных прав и обязанностей граждан России;
- представление об институтах гражданского общества,
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Патриотическое воспитание

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поле ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Духовно-нравственное воспитание

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновьего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Эстетическое воспитание

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Физическое воспитание

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни и обеспечение личного и общественного здоровья и безопасности;
- знание основных социальных моделей, вариантов здорового образа жизни;
- знание традиций нравственно-этического отношения к здоровью в культуре народов России;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта в заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

Трудовое воспитание

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных знаний;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Экологическое воспитание

Воспитание экологической культуры

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды;
- осознание ценности экологически целесообразного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы.

Раздел 5 Виды, формы и содержание деятельности

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение и др.)
- через методическое обеспечение (самообразование воспитателя, участие воспитателя в заседаниях МО, семинарах, курсах, педсоветах, мастер-классах др.);
- в ходе взаимодействия со школьными службами (учителя, педагог - психолог, учитель – дефектолог, учитель - логопед, социальный педагог, библиотекарь, руководители творческих объединений и спортивных секций, организаторы детского досуга и др.);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями города (районная библиотека, детская библиотека, ДЮСШ);

Формы работы:

- ✓ еженедельное проведение воспитательных мероприятий (часы общения, КТД, игры, часы чтения, викторины, презентации, просмотры видеоматериалов, практикумы и др.)
- ✓ тематических экскурсий, прогулок
- ✓ организация приёма пищи, организация питьевого режима и режима проветривания
- ✓ организация полноценного отдыха (тихий час, прогулка, интересный досуг, экскурсии в парки, игры на свежем воздухе)
- ✓ контроль состояния чистоты спальных комнат, одежды и своевременная сдача в прачечный пункт
- ✓ посещение детьми занятий творческих объединений и секций
- ✓ организация дежурства в классе, спальной комнате, в столовой, по школе.

Раздел 6 Самоанализ воспитательной работы

В воспитательной работе применяется система отслеживания результатов:

- наблюдение;
- диагностика межличностных отношений в коллективе класса;
- входящая и итоговая диагностика уровня воспитанности по критериям: «Отношение к себе», «Отношение к людям», «Отношение к труду»;
- мониторинг воспитательной работы по направлениям;
- анализ воспитательной работы в КВД за учебную четверть, за учебный год.

Раздел 7 Приложения адаптированной рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Мой выбор» на 2024 – 2025 учебный год:

7.1 Список учащихся КВД на 2024-2025 учебный год

№ П/П	ИМЯ	КЛАСС
1	Арсений К.	1 класс
2	Олег Х.	2 класс
3	Арман Б.	2 класс
4	Эльдар Д.	2 класс
5	Анастасия М.	3 класс
6	Софья Х.	3 класс
7	Виктор К.	4 класс
8	Вероника Ш.	4 класс
9	Арсен М.	4 класс
10	Дарина Б.	5 класс
11	Евгений Г.	5 класс
12	Виолетта С.	6 класс
13	Полина С.	6 класс
14	Валит К.	6 класс
15	Галина К.	6 класс
16	Данил М.	6 класс
17	Лилия Г.	7 класс
18	Януш Ч.	7 класс
19	Нелли К.	7 класс
20	Мейрбол К.	8 класс

21	Радмир И.	9 класс
22	Ермек К.	9 класс
23	Самира Д.	9 класс
24	Алена П.	9 класс

7.2 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025

учебный год /КВД/.

	Гражданское «Азбука закона» «Родина» «Семья»	Патриотическое	Духовно- нравственное	Эстетическое	Физическое «ОБЖ» «ЗОЖ» «Спорт»	Трудовое «ОПТ» «Профориентация»	Экологическое	Познавательное - просветительское
Сентябрь 2024								
07.09		Игра-знакомство «Будем дружить».		Поздравляем летних именинников «С днем рождения!» (К. Е. П. А. С. В. С. П. Х. О. К. В. Ш. В.)	1) Инструктаж ПДД «Соблюдение правил дорожного движения» 2) Что такое режим дня?	Беседа: «Спальная комната. Правила поведения и обязанности дежурного» Беседа: «Правила поведения в столовой»		
08.09			Практическое занятие «Поступки человека и его характер»	Рисуем рисунки к конкурсу «Пожарная тревога!» (1-9 кл.)	Информационный час «Быть здоровым – значит жить в радости».	Беседа: «Правила личной гигиены» Беседа: «Как правильно чистить зубы»		
14.09	Воспитательная беседа «Что ты знаешь о правонарушениях»			Беседа: «Пожарная безопасность в школе и дома»		Практикум. Учимся стирать носочки.		Тестирование и игры класса на сплочённость

	х?»							
15.09			Час общения на тему: «О дружбе»	<i>Рисуем рисунки к конкурсу «Я и моя семья» (1-4 кл.)</i>	1)Игра – викторина «Знатоки ПДД» 2)Прогулка в парк.	Обучающий практикум: «Уход за одеждой»		
21.09		Международный День Мира. Воспитательное мероприятие «Миру-мир»		<i>Общешкольная выставка рисунков «Мы рисуем МИР!» (отв.)</i>	Игровая прогулка в парк	Мастер-класс Делаем журавлика из бумаги в технике Оригами	Целевая прогулка в лес. Сбор природного материала. Наблюдения за жизнью природы.	
22.09	Воспитательное мероприятие: «Живи по правилам»		Беседа: «Что такое доброта?»	<i>Подготовка рисунков к конкурсу «Я и моя семья»</i>		Беседа: «Учись дежурить. Правила для дежурных».		
28.09	Беседа о государстве: — «Российская Федерация».		Занятие на тему «Афоризмы о культуре общения»	<i>Пофантазируем: какое я растение или животное? Почему? (нарисовать себя в виде растения или животного), вернисаж</i>	Подвижные игры на свежем воздухе.	Трудовой десант: «Чистый двор»		
29.09			Воспитательное занятие: "Как попросить прощения?"		Соревнование: «Кто любит спорт, тот здоров и бодр!» 27.09 -День туризма			Беседа: «Легко ли быть милосердным» (ко дню пожилого человека)
Октябрь 2024								
05.10	Информационный час:		Беседа; «Мой друг»		Игровая прогулка в парк	Практическое занятие:		Дискуссия: "От кого мы

[illegible]

09.1 1	Воспитательное мероприятие: «Я – гражданин России»		Правила поведения учащихся. Ученик и учитель.	Чтение стихов об осени		Беседа: «Правила ухода за обувью, одеждой»		
10.1 1		Беседа-представление «Моя малая Родина»	Беседа-размышление «Человек и природа»	«Конкурс рисунков: «Моё Отечество»	Игры на свежем воздухе	Воспитательное занятие «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету»		
16.1 1		День толерантности: «В кругу друзей Земли необъятной»	Дискуссия: «Какие мы? Привычки и поступки»	Конкурс рисунков «Моё Отечество»		Конкурс «Самый чистый пол»		
17.1 1	Час общения: «Памятные страницы истории моей Родины»					Занятие на тему: «Законы дорожного движения: история и современность»	Экологическая экскурсия в парк «Уже не осень, ещё не зима»	
23.1 1			Занятие на тему: «В мире мудрых мыслей»	Конкурс рисунков: «Моя мама лучшая на свете»	Игровая прогулка в парк	Практическое занятие: «Генеральная уборка комнат. Гигиена жилого помещения»		Инструктаж: «Номера, которые нужно знать: 01, 02, 03, 04».
24.1 1			26.11 - День матери в России Творческая работа «Письмо маме моей»	Конкурс рисунков: «Моя мама лучшая на свете»	Подвижные игры на свежем воздухе.			Игра – викторина «Секрет здоровья»
30.1 1	«С любовью к России» История	30.11 - День Государственн	Проблемно-этическая	Поздравляем осенних		Беседа-презентация:		

	страны и её символы	ого герба Российской Федерации	беседа «Мои хорошие черты»	именинников «С днем рождения, друзья» (М. А., К. Н., Д. Э., Г. Е., К. А. К. В.)		«Мы выбираем здоровье!»		
Декабрь 2024								
01.12			Занятие на тему: «Мои достоинства и недостатки»	Рисование, аппликация на тему: «Зимушка – зима», «Парк зимой»	Игровая прогулка в парк	Практикум: «Подготовка школьной формы»	Экскурсия в природу «Лес в первый день зимы»	
07.12	Беседа: «Как научиться любить свою Родину и быть ее патриотом?»			Рисование, аппликация на тему: «Парк зимой»	Прогулка в зимний лес	Трудовой десант: «Чистый двор»	Акция «Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа с игровыми элементами: «Как стать грамотным пассажиром».
08.12		«День Конституции РФ» Правовой час: «Основной закон государства»	Игровое занятие на тему: «Поговорим об ответственности»			Конкурс «Самая лучшая заправленная кровать»		Дискуссия о вредных привычках. «Каково твоё мнение?»
14.12	Воспитательский час «Что значит любить Родину?».				Игровая прогулка в парк	Беседа «Опасные ситуации в быту»	Акция «Покорми птиц»	Сюжетно-ролевая игра «Правила этикета в гостях»

15.1 2			Просмотр фильма, беседа об увиденном на тему «Конфликты»	ОТКРЫТОЕ МЕРОПРИЯТ ИЕ <i>Мастерская Деда Мороза: «Учимся дарить подарки»/ Беседа: «История возникновения игрушки»</i>				Инструктаж «Меры безопасности во время гололёда»
21.1 2		Беседа: «Патриотизм народа России».		<i>Конкурс рисунков, поделок «Зимние развлечения»</i>	Экскурсия в зимний лес, на реку	Просмотр видео- подборки о разных профессиях	Занятие- памятка «Войди в природу другом»	
22.1 2	Беседа: «Родина – это часть тебя»			<i>Рисование «Новогоднее настроение»</i>		Ручной труд «Умелые руки не знают скуки. Приготовление новогодних открыток»	Акция «Покорми птиц»	Беседа: «Откуда к нам пришла Ёлка? (это интересно)»

Каникулы 28.12 – 12.01

Январь 2025

18.0 1			Занятие- практикум с игровыми элементами на тему: «Учимся быть культурными»		Анкетирование: «Мое отношение к ЗОЖ» Месячник «Жизнь! Здоровье! Красота!»	Трудовой десант: «Чистый двор»		Видеозанятие: «Старый Новый год. Народные традиции»
19.0 1		Беседа: «Самые дорогие для нас слова – мама, Родина,	Урок общения: «С кем бы ты хотел дружить?»		Час общения; «Где можно и где нельзя играть?»	Практическое занятие: «Удаление пыли со столов, стульев,	Акция: «Покорми птиц»	

		мир».				подоконников, мебели»		
25.0 1	Ролевая игра: «Мой семейный альбом»			<i>Конкурс рисунков «Зимушка- зима»</i>	Подвижные игры на свежем воздухе.	Занятие «Что такое «мода» или сколько вещей нужно человеку?»	Экологическа я экскурсия в парк «Клуб юных следопытов»	
26.0 1		Эстафета памяти: «Дыша одним дыханием с Ленинградом... »	Беседа: «Я в семье».	<i>Конкурс рисунков «Зимушка- зима»</i>	Подвижные игры на свежем воздухе.	Конкурс «Самый чистый пол»		
Февраль 2025								
01.0 2			Занятие на тему: «Что такое красивый поступок?» (разбор примеров из жизни группы)		Памятка: «Правила поведения во время таяния снега»	Трудовой десант: «Чистый двор»	Экскурсия в весенний лес и на берег реки «Первые весточки весны»	
02.0 2	Дни воинской славы России – 2 февраля разгром фашистов под Сталинградом			<i>Рисуем, встречаем весну!</i>	Беседа: « Польза спорта для организма подростка».			Информационн ый час: «Животные вокруг нас. Меры безопасности при общении с домашними животными».
08.0 2		Час общения: «Государство и права детей:	Этическая беседа «Не стесняйся своей доброты»		Игровая прогулка в парк	Беседа: «Продовольствен ный магазин, порядок приобретения товаров»		

09.0 2	Беседа: «Крепка семья – крепка держава»				Подвижные игры на свежем воздухе.		Занятие на тему: «Средства ухода за обувью»	Занятие: «Слово лечит»
15.0 2	Информационны й час: «Сегодня в мире»		Занятие на тему: «Важно никто ты, а какой ты»	<i>Готовимся к выставке рисунков «23 февраля», «Наши герои»</i>	Игровая прогулка в парк		Акция: «Покорми птиц»	
16.0 2				Готовим подарки мальчикам	Подвижные игры на свежем воздухе.	Занятие: «Кому мы должны сказать «Спасибо!» за хлеб на нашем столе?»	Практическое занятие: «Удаление пыли со столов, стульев, подоконников , мебели»	
22.0 2	Беседа: «Семейные праздники. Как создать праздничную атмосферу в доме?»			<i>Готовимся к выставке рисунков «23 февраля», «Наши герои»</i>	Игровая прогулка в парк	Уроки мужества: «Люди героических профессий»		
23.0 2			Поздравляем зимних именинников «С днем рождения» (Б. Д., К. М., Г. Л., К. Г. Б. А., М. А. Ч. Я.)	Праздничная поздравительна я программа: «Салют, мальчишки!»	Воспитательная беседа: "Как сделать сон полезным?"			Викторина: «Мир вокруг нас»

Март 2025

01.03		Беседа, обсуждение ситуаций: «Я и общество»	Беседа: «Учимся видеть в друге хорошее.»			Трудовой десант: «Чистый двор»	Практическое занятие «Генеральная уборка комнат. Гигиена жилого помещения»	
02.03	Познавательное занятие: «Кто такой президент России?»			Конкурс на лучшую открытку «С 8 марта!»		Практическое занятие «Удаление пыли со столов, стульев, подоконников, мебели»	Экологическая экскурсия в парк «Уже повеяло весной»	
08.03			Праздничная поздравительная программа: «А, ну-ка, девочки!»		Игровая прогулка в парк			Занятие: «Мимика, жесты и позы в нашем общении»
09.03		Беседа-презентация: «Великие люди русского языка»	Рисуем «Моя мечта»		Игровая прогулка в парк	Тренинг: «Я знаю, как научить другого дежурить»		
15.03	Час общения: «Овеянные славою, герб наш и флаг»			Рисование «Здравствуй, весна-красна!»	Игровая прогулка в парк	Практическое занятие «Удаление пыли со столов, стульев, подоконников, мебели»		Ситуативная беседа-игра «Встречают по одежке, провожают по уму»
16.03				Рисование «Здравствуй, весна-красна!»	Игровая прогулка в парк		Воспитательное занятие "20 марта - Международный	Презентация: «Вода – источник – жизни»

							ый день Воды"	
Каникулы 22.03 – 31.03								
Апрель 2025								
05.04			Занятие-практикум на тему: «Знаете ли вы этикет?»	Конкурс рисунков: «Что значит быть здоровым»	Игровая прогулка в парк	Трудовой десант: «Чистый двор»		Познавательное занятие. Игровые ситуации. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
06.04			Занятие на тему «Жадность»	День мультфильмов (посещение кинотеатра) Подготовка у выставке рисунков ко Дню Космонавтики	07.04 - Всемирный день здоровья Интеллектуальная игра «Безопасность на дорогах»			
12.04	12.04 - День космонавтики Клубный час: «История освоения космоса», Ю.А.Гагарин – человек мира»			Выставка рисунков ко Дню Космонавтики	Игровая прогулка в парк			Беседа: «Умеем ли мы разговаривать по телефону»
13.04			Занятие на тему «Легко ли человеку, если он один?»		Игровая прогулка в парк	Трудовой десант: «Чистый двор»	Занятие на тему «Планета в твоих руках»	
19.04	Беседа: “Какой бы я хотел видеть свою страну?”	Презентация - беседа «Легендарные летчики Великой						«Пасхальное традиции»

		Отечественной войны»						
20.04	Беседа: «Великие полководцы России»			Конкурс рисунков «Мой режим дня»			22.04 - Всемирный день Земли Беседа на тему «Как мы можем помочь природе?»	
26.04			1) Беседа: «Пасхальные традиции», «Курбан-Байрам» 2) Экскурсия в православный храм	Рисуем праздники	Воспитательная беседа "Что такое стресс?"			Игра « Что надо делать, чтобы быть красивыми»
27.04			Экскурсия в мечеть	Рисуем праздники	Занятие-презентация: «Гигиена зрения»	Воспитательная беседа "Почему не всё удаётся?"		
Май 2024								
03.05		История праздника: «1 Мая – День труда и весны».	Диспут: «Почему нельзя брать чужое?»	Оформление кабинетов, Акция «Окна Победы»	Игровая прогулка в парк		Практическое занятие: «Удаление пыли со столов, стульев, подоконников, мебели»	
04.05		Беседа: «Ты хочешь Мира, помни о Войне...»			Игровая прогулка в парк	Трудовой десант: «Чистый двор»		
10.05			Занятие на тему:		Познавательный час:			Беседа: «Опасный,

			«Не ленись – во благо людям трудись»		«Удивительная сила сна»			безопасный транспорт»
11.0 5		История про Георгиевскую ленточку			Игры на свежем воздухе		Экологически й конкурс. Занятие на тему «Путешествие в мир экологии»	
17.0 5			Занятие на тему «Осторожно терроризм»		Игровая прогулка в парк	Трудовой десант: «Чистый двор»		День Музеев Виртуальные музеи России
18.0 5	Беседа: «За что уважают в семье и обществе?»		Занятие- практикум на тему: «Я тебя прощаю»		Беседа: «Будь вежлив».		Экологическа я экскурсия в парк	19.05 - День детских общественных организаций России
24.0 5			Поздравляем весенних именинников «С днем рождения!» Х. С. И. Р. Д. С.	Конкурс рисунков «Я люблю лето»		Профориентацион ная игра «Все работы хороши!»	Занятие на тему: «Земля – наша кормилица»	
25.0 5			Занятие на тему «Привычки хорошие и плохие»	Конкурс рисунков «Безопасные каникулы»				Мастерская речи: «Слово – средство общения»

7.3 Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

N	Название учреждения	Время	Руководитель
---	---------------------	-------	--------------

п/п			
1	ДЮСШ	Суббота 10.00-11.00	Тихонов Сергей Викторович
2	Детская библиотека	3-е воскресенье 10.00-10.40 (младшие классы)	Работники библиотеки
3	Взрослая библиотека	3-е воскресенье 10.00-10.40 (старшие классы)	Работники библиотеки

7.4 Планируемые поездки

N п/п	Название учреждения	Классы	Дата	Организаторы
1	Посещение культурно-исторического комплекса «Сарай Бату»	1-9	Октябрь 2024г.	Старцева Г.М.

8 Литература.

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997.
2. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
3. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. / Под ред. Н. П. Долгобородовой – Ленинград, 1969
4. Ерёмченко И. Г. Олигофренопедагогика. – Киев, 1985.
5. Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
6. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.- М.: Новая школа, 1992
7. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М., 2003. – 272 с.
8. Певзнер М. С. Дети – олигофрены. – М., 1989.
9. Планы поддержки для умственно отсталых детей. — Минск: Открытые двери, 1997.
10. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. — М.: Просвещение, 1986.
11. Слободчикова В. И. (ред.) Развитие и образование особенных детей. — М., 1999.
12. Худенко Е. Д., Г. Ф.Гаврилычева, Е. Ю.Селиванова. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.-2-е изд. испр. и доп.-М.:АРКТИ,2006